

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 10 -14 лет
Срок реализации: 108 часов

Педагог дополнительного образования:
Килякова Мария Викторовна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	
1.1. Пояснительная записка:.....	3
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат программы.....	5
Объем программы.....	5
Формы обучения и виды занятий по программе.....	5
Срок освоения программы.....	5
Режим занятий.....	5
1. 2. Цель и задачи программы:.....	6
1.3.Содержание программы:	
1.4. Учебный план	7
Планируемые результаты.....	12
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы	24
Рабочая программа воспитания.....	24
Формы аттестации/контроля.....	25
Оценочные материалы.....	26
Методические материалы.....	27
3.Список литературы.....	28
Приложение	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана в соответствии с нормативно–правовыми документами: ☐

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)

Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» г. Оренбурга;

Положением об отделе муниципального учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» г. Оренбурга;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Программа призвана обогатить знаниями о историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма земляков, развивать интеллектуальные и физические способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания обучающихся, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем и к Родине – России. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися окружающего мира.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» по своей **направленности** является **туристско-краеведческой** и предназначена для организации учебной деятельности на базе общеобразовательных школ среди учащихся 10-14 лет. Пешеходный туризм – самый доступный вид туризма, сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» является по содержанию – однопрофильной, по форме организации содержания – комплексной, по цели обучения – познавательной, по уровню освоения – общеразвивающей, по типу – модифицированной. Разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Актуальность данной программы определяется её направленностью, основывается на запросах детей и родителей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Туризм и краеведение во многом взаимосвязаны. Туризм является средством для изучения и познания своего края (местности, страны посещения) и, как и краеведение, учит путешественника любить все живое вокруг, брать от природы только то, что жизненно необходимо, не нарушая при этом ее естественный баланс. Туризм по природе своей немыслим без элементов познания края — невозможно путешествуя ничего не узнавать.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она является практико-ориентированной. Обучение проходит в виде практических и теоретических занятий, экскурсий, походов выходного дня, соответствующими возрасту обучающихся. Оценка результативности обучающего процесса происходит на основе викторин, выполнения творческих заданий, участие в соревнованиях. Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к природным условиям. Областью для изучения и исследования является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура края и другое. Данные темы отражены в следующих учебных

дисциплинах: география, история, окружающий мир, биология, таким образом формируются межпредметные связи.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 10-14 лет, группы одновозрастные, могут быть и смешанные разновозрастные. Количество обучающихся в группах: 1 год обучения – 15 человек.

Дети 10-14 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому и связан с постепенным обретением чувства взрослости. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения.

Объём программы.

Общее количество учебных часов предусматривает 108 часов в год.

Режим занятий: 3 часа в неделю на одну учебную группу. Продолжительность одного занятия- 45 минут. Занятия проводятся по расписанию, составленному педагогом и утвержденному администрацией школы.

Срок освоения программы.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь-май (включительно) текущего учебного года. В период июля и августа реализуются краткосрочные программы в условиях летнего профильного лагеря.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий определяются содержанием программы и проводятся на русском языке в очной форме. Состав группы – постоянный. Основными формами учебных занятий являются групповые теоретические и практические занятия.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе, спортзале), на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в однодневных походах, учебно-тренировочных занятиях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Использование многообразия форм туристско-краеведческой работы помогает в формировании ценностных ориентаций и убеждений учащихся, а также в поддержании интереса к исторической и военной тематике.

В работе объединения совместно с обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Возможности моделирования учебного процесса по программе «Юные туристы-краеведы». Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в

соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме (приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816), с учетом корректировки календарных учебных графиков (Приложение №7).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Личностные

- развитие способности к объективной самооценке, самореализации, готовности к самостоятельной работе;
- способствовать формированию потребности ведения здорового образа жизни, чувства ответственности и осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения и результатов деятельности человека;
- бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края.

Метапредметные

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
- развитие элементарных умений и навыков работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве, для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Оренбургского края;
- развитие умений анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и применять на практике полученные знания и умения.

Образовательные

- расширение знаний в области краеведения, отечественной истории, географии, биологии;
- формирование навыков и умений безопасного нахождения в природной среде во время проведения турпоходов и экскурсий;
- стремлению повышения общего уровня информационной культуры.

1.3. Содержание программы.

Учебный план «Юные туристы-краеведы»

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	Инвариантная часть				
1.	Вводное занятие. Чем полезны и интересны занятия по туризму и краеведению. ТБ.	1	1		входящий контроль знаний
2.	Виды туризма. Как организовать туристское путешествие. Азбука туристско-бытовых навыков	34	10	24	практические занятия на местности, выполнение упражнений
3.	Туристские узлы, виды костров, противопожарная безопасность оказание доврачебной помощи, ремонтный набор	18	8	10	Тематические игры, соревнования
	Физическая карта России. Топографическая подготовка. Ориентирование на местности	12	4	8	Практические занятия на местности с картой
4.	Рекреационные ресурсы родного края. Природные ископаемые гидрология, геология	8	4	4	Квест-игра, конференция
5.	Природные особенности края. Животный и растительный мир. Метеорологические наблюдения,	8	4	4	Работа с контурными картами, дневник наблюдений
6.	Краеведение. История родного края	14	8	6	Викторина «Знай и люби свой край», Игра-путешествие «Оренбургские дворики»
7.	История Великой Отечественной войны. Поисковое движение России	7	2	5	Беседа, экскурсия, краеведческая гостиная
Вариативная часть					
8.	Организационно-массовая деятельность	6		6	Акции, конкурсы

		108	41	67	
--	--	-----	----	----	--

Содержание программы:

1. Вводное занятие. 1 час.

Знакомство с учащимися. Техника безопасности в походе. Инструктаж. Беседа, о том, как интересно и полезно ходить в походы, о плане и содержании туристской работы в объединении «Юные туристы-краеведы». Входящий контроль знаний

2. Экскурсия – 2 часа

На станцию детского и юношеского туризма и экскурсий. Знакомство с деятельностью организации, планом массовых мероприятий. Игра «Собери рюкзак»

3. Виды туризма – 2 часа

Отличительные особенности пешеходного, горного туризма, спелеотуризма, велотуризма, водного туризма, конного туризма, лыжного туризма

4. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа – 4 часа

Правила поведения в лесу, на прогулке в парке, во время природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана) Правила безопасности при встрече с представителями животного мира(домашними и дикими). Практическое занятие: Игры на темы «Что делать в случае.. (задымления, запаха газа, химических запахов), правила перехода улицы во время движения группы

5. Как организовать туристское путешествие - 2 часа

Беседа о целях похода, распределение обязанностей в группе, выборе и составлении маршрута и плана похода, о списке личного и группового снаряжения.

6. Что из себя представляет Оренбургская область – 4 часа.

Географическое положение Оренбургской области на физической и политической карте России, отличительные особенности карт. Сколько городов в области, краткая характеристика городов. Флаг и герб городов области. Разделение области на зоны: западная, центральная и восточная. Понятия: лесная зона, степь, лесостепь. Главные реки области. Закрепление темы - чтение карты.

7. Экскурсия в парковую зону -2 часа

Прогулка в Зауральную рощу или на берег реки Сакмары. Демонстрация карты местности, особенностей природы.

8. Азбука топографии – 3 часа

Мой дом, моя, школа, школьный двор. Планировка дома(квартиры) школы, школьного двора. Экскурсия по школе, кабинетам и другим помещениям, на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов)

План местности. Зарисовка плана своего класса, чтение плана школы

9. Условные знаки на карте – 1 час

Виды условных знаков: масштабные, внесмасштабные, пояснительные. Упражнения по изучению и запоминанию условных знаков.

10. Как пользоваться картой в походе - 2 часа

Как ориентироваться в незнакомой местности. Сведения о масштабе карты, отличие карты от плана местности. Основные формы рельефа и его изображение с помощью горизонталей. Измерение расстояния по карте: ниткой, курвиметром, на местности шагами, глазомером.

11. Туристская игротека - 1 час

Игра «Роза ветров», топографический диктант, определение азимута на заданные ориентиры.

12. Отличие топографических карт от спортивных – 1 час

Условные знаки спортивных карт: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней. Растительный покров. Указатели направления скатов(бергштрихи).Влияние рельефа на выбор маршрута.

13. Соревнования по пешеходному туризму- 2 часа.

Навыки ориентирования с картой на местности, установка палатки на время, глазомерная съемка на ориентир.

14. Типы костров и их значение - 2 часа

Где запрещается разводить костер. Складирование дров, укрытие дров от дождя, место для разделки дров. Как работать пилой и топором, меры безопасности. Как разводить костер при ветре, дожде, тумане, способы регулирования пламени костра. Знакомство с основными причинами, мерами по их предупреждению, а также эффективными средствами и способами пожаротушения Поведение туристов у костра, сушка одежды, обуви. Размещение палатки относительно костра. Меры предупреждения возгараний. Средства борьбы с пожаром.

15. Питание в походе -3 часа

Общие требования к продовольствию: питательность, сохранность, транспортабельность. Способы хранения продуктов, рекомендации по их укладке и транспортировке. Составление меню на один день Нормы закладки продуктов для варки. Технология приготовления наиболее распространенных туристских блюд. Приготовление гречневой каши с тушенкой в ведре (в школьной столовой или на открытом огне у водоема)

16. Метеорологические наблюдения - 1 час.

Понятие о погоде и климате. Атмосферный фронт, атмосферное давление. Влияние метеорологических условий на проведение похода. Признаки устойчивой, ясной погоды и ее перемены. Прогноз погоды по народным предметам

17. Гидрологический режим рек и озёр – 4 часа

Понятия: Пойма, половодье, межень, паводок, ледостав. Техника безопасности на воде. Изменение состояния реки (уровня воды, скорости течения, температуры) во времени.

18. Зеленая книга Оренбуржья – 1 час

Сведения о местоположений и эколого-географических особенностях особо охраняемых природных территорий

19. Красная книга Оренбуржья – 1 час

Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Оренбургской области, сведения о их состоянии и распространении, а также необходимых мерах охраны.

20. Черная книга Оренбуржья – 1 час

Объекты животного и растительного мира, исчезнувшие с территории Оренбургской области

21. Зеленая аптека – 1 час

Целебные растения для первой помощи пострадавшему в походе или на экскурсии. О дикорастущих растениях, способных заменить собой бактерицидные препараты, антигистаминные средства и даже перевязочные материалы. Опасные ядовитые растения и грибы.

22. Меры безопасности при укусе кровососущих паразитов – 1 час

Комары, москиты, мошки, выбор репелентов. Первая помощь при укусе диких пчел, змей

23. Знакомство с природой и фауной родного края.-2 часа. Экскурсия в зал «Природа», Оренбургского областного губернаторского краеведческого музея.

24. Синичкин день – 1 час

Фенологические наблюдения, составление рациона питания для зимующих птиц. Изготовление кормушки.

25. Гигиена туриста-краеведа - 1 час.

Поддержка чистоты тела, ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при тепловом ударе, солнечных ожогах, порезах. Состав походной аптечки.

26. Состав медицинской аптечки – 1 час

Болеутоляющие препараты, жаропонижающие, противоаллергические. Личная и групповая аптечка.

27. Особенности зимних путешествий – 1 час

Состояние снежного покрова, короткий ходовой день. Резкие изменения погоды и температурного режима. Снаряжение туриста-лыжника, обязанности в группе. Первая помощь при обморожении

28. Техника и тактика лыжного хода – 2 часа Практическое занятие

29. Наш край в древности – 3 часа

Климатические особенности края, как море превратилось в гористую местность. Первые животные населявшие наш край, наука палеонтология. Первая страна Аркаим. Кто такие Сарматы. Экскурсия в губернаторский музей на выставку «Золото Сарматов»

30. Природные богатства края, полезные ископаемые – 2 часа

Исчерпаемые и неисчерпаемые запасы земли. Виды, проблемы, сохранение. Изучение коллекции минералов

31. Появление Оренбургской губернии – 1 час

Строительство крепости. Первый губернатор края. Первые переселенцы. Названия первых улиц и площадей.

32. Краеведческие байки– 1 час

Легенды старого Оренбурга: «Клад Пугачёва», «Зимовье индийского слона», «Дюков овраг», Приведения «Неплюевского корпуса»; «Почему Беловку –«Беловкой» называли

33. История города Оренбурга- 2 часа

Музей истории города Оренбурга, обзорная экскурсия.

34. Рекреационные ресурсы родного края -6 часов

Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме. К рекреационным ресурсам относятся:

- природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир каждой из трех зон)
- культурно-исторические достопримечательности края (музеи, театры, музеи-заповедники, курорты, развлекательные центры, фестивали) ,
- экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы (заводы, фабрики, фермерские хозяйства, бахчи, пуховязание, транспортная сеть)

35. Презентация экскурсионного маршрута по родному краю – 1 час

36. Знаменитые земляки – 1 час

Поэты, писатели, музыканты, актеры, путешественники, учёные

37. Где хранится история города - 2 часа

Экскурсия в Архив Оренбургской области, посещение фондохранилища

38. Космическое Оренбуржье - 1 час

О первом космонавте Ю.Гагарине, первой школе юных космонавтов в стране. Оренбургский космодром, его современные задачи.

39. Игра-путешествие «Оренбургские дворики» - 2 часа.

Частники проходят главную улицу исторического центра города с картой-схемой, на которой делают путевые отметки о главных достопримечательностях. Попутно снимают сюжет для размещения ролика в социальных сетях.

40. Дорогой смелых вдаль ушла война – 3 часа

- краеведческая гостиная «Оренбург-Фронту»
- краеведческая конференция «Мой прадед тоже воевал», заслушивание докладов учащихся
- краеведческая гостиная « 211-я гв.кав.дивизия им.Морозова»

41. Что такое военная археология – 2 часа

Поисковое движение России, цель и задачи по увековечению памяти без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны, экспедиционные маршруты, снаряжение участников военно-полевой экспедиции.

42. Поисковое движение в Оренбуржье - 2 часа

Экскурсия в музей военно-патриотического клуба «Патриот»

43. Подготовка к походу выходного дня - 4 часа

Выбор маршрута путешествия с привалом. Работа с картой и компасом. Составление графика движения, сметы расходов. Что относится к личному снаряжению, что к групповому. Распределение обязанностей в группе: казначей, фотограф, шеф-повар,

метеоролог, костровой, медсестра/медбрат, летописец (ведение дневника), помощник руководителя. Ремнабор, практика ремонта туристского снаряжения

44. Тренировочное занятие – 2 часа

Туристские узлы, их назначение. Использование при спасательных работах

45. Оказание доврачебной помощи – 2 часа

Наложение повязок, шин, остановка кровотечения, вязка транспортировочных средств.

46. Как вести краеведческие наблюдения в походе – 1 час

Ведение специального дневника, выполнение краеведческого задания в походе, как написать отчет о походе.

47. Тренировочное занятие – 2 часа

Устройство бивуака. Особенности выбора места для установки палатки и кострового оборудования. Привалы и ночлеги в зоне населенных пунктов.

Соревнования по установке и снятию палатки.

48. Тренировочное занятие – 2 часа

Изготовление транспортировочных средств для пострадавшего. Переноска пострадавшего

49. Итоговое мероприятие – 4 часа

Туристско-краеведческие соревнования по технике пешеходного туризма. Проверка практических навыков.

Вариативная часть.

50. Участие в акции «День неизвестного солдата» 3 декабря – 2 часа

51. Участие в конкурсе знатоков родного края 4 января – 2 часа

52. День здоровья - 7 апреля - 2 часа игры на свежем воздухе

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены

- на реализацию культурологического, лично-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов;
- на овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Личностные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- соблюдать принципы рационального использования природных ресурсов;
- соблюдать экологический кодекс туриста;
- проявлять бережное отношение к объектам природы и объектам культурно-исторического наследия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в туристской группе;
- владеть навыками туристского быта;

-проявлять уважение к окружающим людям, оказывать им помощь.
взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- уметь формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого материала;
- уметь взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- владеть навыками поисково-исследовательской деятельности;
- бережно относиться к объектам природы и объектам культурно-исторического наследия.

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- правила поведения внутри туристской группы;
- правила применения специального туристского снаряжения;
- правила разведения костра;
- способы преодоления естественных препятствий;
- требования к обустройству бивака для похода.
- требования к личному и групповому снаряжению;
- принципы осуществления поисково-исследовательской деятельности;
- правила поведения в природе;
- субъективные и объективные опасности в туризме;
- правила оказания первой доврачебной помощи при травмах;
- исторические события, повлиявшие на становление города и края;
- достопримечательности природных условий.

Знания, умения и навыки при завершении базового уровня

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь работать с различной информацией, уметь подготовить краткое сообщение.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь составить список необходимого снаряжения. Владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением.
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта.	Уметь выбрать место для привала, бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками установки палатки, заготовки дров, разведения костра.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов, подготовить их к транспортировке. Владеть навыками приготовления пищи костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия.	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Уметь составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по

			развертыванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму.
1.7	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
2. Краеведение			
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Уметь подготовить краткое сообщение о природе родного края (климат, рельеф, полезные ископаемые, водных ресурсы, растительность, животный мир).
2.2	История и культура края	Владеть основными сведениями по истории и культуре города Оренбурга и Оренбургской области	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.
2.3	Туристские возможности края	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы Оренбургского края.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края
2.4	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
3. Топография и ориентирование			
3.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки копирования маршрута на кальку. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
3.2	Ориентирование.	Знать устройство компаса. Владеть знаниями ориентирования и порядком действий в случае потери ориентировки.	Иметь навыки измерения и построения азимутов. Иметь навыки выполнения четырех действий с компасом. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками определения сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Уметь определять направления выхода в случае потери ориентировки
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему			
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, правила дорожного движения, основные правила пожарной безопасности.	Владеть навыками безопасности на занятиях, в походе и на экскурсии, вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе на маршруте.
4.2	Правила санитарии и гигиены.	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечку на поход выходного дня и многодневный поход.
4.3	Основные приёмы оказания первой	Знать правила оказания первой помощи. Владеть	Владеть способами оказания первой помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся, при

	доврачебной помощи	основной информацией о лекарственных препаратах.	тепловом и солнечном ударе, ожогах. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
4.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
5. Основы экологии			
5.1	Туризм и охрана природы.	Владеть основной информацией о природных ресурсах Оренбургского края. Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь изготавливать и правильно развешивать кормушки для птиц. Участвовать в экологических акциях.
5.2	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь вести дневник наблюдений.
6. Туристское многоборье			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских походов	Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юные туристы- краеведы»

Педагог _____

Год обучения	Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
2023-2024	С 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	3 раза в неделю	Осенние: Зимние: Весенние: Летние: (реализация краткосрочных программ в условиях летнего профильного лагеря)	108

Во время каникул объединение работает по расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения дополнительного образования

При организации обучения с применением дистанционного обучения педагог может использовать специализированные ресурсы сети «Интернет». Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных ресурсов. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», продолжительность онлайн-занятий, а также время самостоятельной работы за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 30 минут.

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы аттестации (контроля)
1	Сентябрь	5		Беседа	1	Вводное занятие		Входная диагностика
2-3		9		Экскурсия	2	История развития детского- юношеского туризма в России, в Оренбурге	СДЮТЭ	Устный опрос
4		12		Беседа	1	Виды туризма: Пешеходный, горный, водный. Просмотр фильма	Учебный класс	Устный опрос

5	Октябрь	16		Беседа	1	Виды туризма: спелеотуризм, лыжный, велосипедный. Просмотр фильма	Учебный класс	Устный опрос
6		16		беседа	1	Азбука туристско-бытовых навыков	Учебный класс	Устный опрос
7		19		Учебное занятие	1	Деловые игры	Учебный класс	Самоконтроль
8		23		Беседа	1	Организация путешествия, цель похода, составление плана маршрута	Учебный класс	Маршрутный план
9		23		Беседа	1	Обязанности в группе, список личного и группового снаряжения.	Учебный класс	Дневник юного туриста-краеоведа
10		26		Беседа	1	Оренбуржье на физической и политической карте России, отличительные особенности. Зоны экономического развития	Учебный класс	Знание карты
11-12		30		экскурсия	2	Особенности природы, чтение карты местности.	Парковая зона	Фотоотчет в группе соцсети
13		3		беседа	1	Города Оренбургской области, краткая характеристика	Учебный класс	Контурная карта
14		7		беседа	1	Главные водные артерии, водоёмы и водохранилища	Учебный класс	Контурная карта
15		7		беседа	1	Природные зоны Оренбургской области	Учебный класс	Письменный опрос
16		10		Учебное занятие	1	Азбука топографии. Планировка дома, школы, школьного двора	Учебный класс	Устный опрос
17		14		экскурсия	1	По школьной территории, назначение различных построек и объектов	Территория школы	рассказ
18		14		Учебное занятие	1	Условные знаки, виды : масштабные, внемасштабные, условные	Учебный класс	упражнения
19		17		Беседа	1	Как пользоваться картой в походе. Отличие карты от плана местности,	Учебный класс	Упражнения, дневник

	Ноябрь					основные формы рельефа. Топографические карты		туриста-краеоведа
20		21		Учебное занятие	1	Измерение расстояния по карте: ниткой, курвиметром, шагами, глазомером	Учебный класс	упражнения
21		21		Учебное занятие	1	Туристская игротека	Учебный класс	самоконтроль
22		24		Учебное занятие	1	Отличие топографических карт от спортивных	Учебный класс	упражнения
23-24		28		Соревнования	2	Навыки ориентирования с картой на местности, глазомерная съемка, работа с компасом	Парковая зона	самоконтроль
25		31		Учебное занятие	1	Типы костров и их значение	Школьный двор	самоконтроль
26		4		беседа	1	Питание в походе. Общие требования к продовольствию	Учебный класс	Дневник юного туриста-краеоведа
27		4		Учебное занятие	1	Составление меню на один походный день	Учебный класс	Дневник юного туриста-краеоведа
28-29		7		Учебное занятие	2	Приготовление гречневой каши с тушенкой	Школьная столовая	самоконтроль
30		11		беседа	1	Метеорологические наблюдения	Учебный класс	Письменный опрос
31		14		беседа	1	Техника безопасности на воде	Учебный класс	Дневник туриста-краеоведа
32-33		18		Учебное занятие	2	Измерение скорости течения воды	Реки Урал и Сакмара	таблица
34		21		беседа	1	Гидрологический режим рек и озёр	Учебный класс	Устный опрос

35	Декабрь	25		беседа	1	Зелёная книга Оренбуржья	Учебный класс	Письменный опрос
36		25		Беседа	1	Красная книга Оренбуржья	Учебный класс	Устный опрос
37		5		беседа	1	Чёрная книга Оренбуржья	Учебный класс	Викторина
38		9		Беседа	1	Зелёная аптека: целебные травы под ногой.	Учебный класс	Дневник юного туриста-краеведа
39		9		беседа	1	Меры безопасности при укусе кровососущих паразитов	Учебный класс	Дневник юного туриста-краеведа
40		12		Учебное занятие	1	Фенологические наблюдения, рацион питания птиц зимой . Синичкин день.	Школьная мастерская	изготовление кормушки
41-42		16		экскурсия	2	Зал «Природа»	Оренбургский областной краеведческий музей	Фотоотчет в группу соцсети
43		19		Практическое занятие	1	Природные богатства края. Понятие геология, палеонтология.	Учебный класс	Проверка знаний
44		23		Практическое занятие	1	Изучение коллекции горных пород и минералов коллекция минералов	Учебный класс	таблица
45		23		Беседа	1	Особенности зимних путешествий	Учебный класс	Устный опрос
46		26		Практическое занятие	1	Тактика и техника лыжного похода. Виды лыжных принадлежностей	спортзал	самоконтроль
47		9		П/Р	1	Техника лыжного хода	Школьный стадион	самоконтроль
48		13		Учебное	1	Состав медицинской аптечки	Учебный класс	Талица

	Январь			занятие				препаратов
49		13		лекция	1	Наш край в древности Аркаим, Сарматы и савроматы, кочевые племена, золото сарматов	Учебный класс	Устный опрос
50		16		экскурсия	1	Где хранится история. Экскурсия в фондохранилище.	Оренбургский областной Архив	Устный опрос
51		20		лекция	1	Появление Оренбургской губернии. Первый губернатор края. Названия первых улиц и площадей	Учебный класс	План-карта исторического центра
52		20		Краеведческие чтения	1	Краеведческие байки «Легенды старого Оренбурга»	Актный зал	самоконтроль
53		23		Беседа	1	Рекреационные ресурсы родного края. Природные комплексы и их компоненты западной зоны	Учебный класс	Самостоятельная работа с картой-планом
54-55		27		экскурсия	2	История города Оренбурга, обзорная экскурсия	Музей истории города	Устный опрос
56		30		Беседа	1	Природные комплексы центральной и восточной зоны оренбуржья	Учебный класс	Устный опрос
57		3		Беседа	1	Культурно-исторические достопримечательности Оренбурга	Учебный класс	Устный опрос
58		3		Беседа	1	Культурно-исторические достопримечательности Оренбургской области	Учебный класс	доклад
59	Февраль	6		Беседа	1	Экономический потенциал родного края. Транспортная сеть	Учебный класс	Устный опрос
60-61		10		конференция	2	Экскурсионные маршруты по родному краю	Актный зал	доклад
62		13		Беседа	1	Знаменитые земляки	Учебный кабинет	Устный опрос
63		17		Беседа	1	Космическое Оренбуржье. Первая школа юных космонавтов	Учебный кабинет	Устный опрос

64		17		Краеведческая гостиная	1	«Дорогой смелых вдаль ушла война»	Актный зал	Практическая работа
65		20		конференция	1	«Мой прадед тоже воевал»	Актный зал	доклад
66		24		гостиная	1	«211-я гв.кав.дивизия им.Морозова»	Актный зал	Устный опрос
67	Март	24		беседа	1	Поисковое движение России. Военная археология	Учебный кабинет	Устный опрос
68		27		Беседа	1	Экспедиционные маршруты по боевым маршрутам Чкаловских дивизий	Учебный кабинет	Практическая работа
69-70		2		экскурсия	2	Военно-патриотический клуб	Музей клуба	фотоотчет
71		5		П/Р	1	Подготовка к походу выходного дня. Выбор маршрута, работа с картой и компасом	Учебный кабинет	Дневник туриста-краеведа
72		9		П/Р	1	Составление сметы расходов на поход одного дня	Учебный кабинет	Смета расходов
73		9		Беседа	1	Распределение обязанностей в группе . список дел	Учебный кабинет	Устный опрос
74		12		Беседа	1	Гигиена туриста-краеведа	Учебный класс	Дневник туриста-краеведа
75-76		16		Тренировочное занятие	2	Устройство бивуака, особенности выбора места для установки палатки и оборудования в зимнем походе	Школьный двор	Устный опрос
77-78		19,23		Тренировочное занятие	2	Азимутальный ход. Установка и снятие палатки на время	Школьный двор/парковая зона	Выполнение упражнения
79		23		Тренировочное	1	Туристские узлы, их назначение	Учебный кабинет	Выполнение упражнения

	Апрель			занятие				
80		26		Соревнование	1	Вязка узлов, способы вязания	Школьный стадион	самоанализ
81		2		Учебное занятие	1	Как вести краеведческие наблюдения в походе, отчет о походе	Учебный класс	Дневник туриста-краеведа
82		9		Учебное занятие	1	Ремонтный набор для туристского снаряжение, необходимое оборудование	Учебный класс	Разбор ситуаций
83-84		13		Тренировочное занятие	2	Оказание доврачебной помощи. Изготовление транспортировочных средств для пострадавшего	спортзал	Выполнение заданий
85		16		Беседа, просмотр фильма	1	Меры предупреждения возгараний, эффективные средства и способы пожаротушения	Учебный класс	Устный опрос
86-87		20		Конкурс	2	Игра-путешествие «Оренбургские дворики»	Исторический центр	самоанализ
88-89	23		Тренировочное занятие	2	Изготовление транспортировочных средств для пострадавшего на время	спортзал	Выполнение заданий	
90	Май	27		Учебное занятие	1	Ремонт палатки, кроссовок, одежды	Учебный класс	Выполнение заданий
91-92		4		Тренировочное занятие	2	Техника пешеходного туризма. Проверка практических навыков, составление маршрутного листа	Учебный класс	Выполнение заданий
93-98		11		поход	6	Учебный поход выходного дня. Гора образована в палеозойскую эру. Богата древнейшими скоплениями ракушечника, своим историческим прошлым.	Гора Гребени	Выполнение заданий
99-100		14,18		Учебное занятие	2	PowerPoint – Изучение программы подготовки презентаций	Кабинет информатики	Отработка навыков
101		18		Творческая работа	1	Составление отчета о совершённом походе.	Учебный класс	Проект отчета

102		21		презентац ия	1	Отчет о походе	Актный зал	Отчёт о походе
		Вариативная часть						
103- 104			3 декабря	акция	2	«День неизвестного солдата» -возложение цветов к вечному огню	Мемориальный комплекс	фототчет
105- 106			4 января	конкурс	2	Знатоков родного края»	СДЮТЭ	Самоанализ,фо тоотчет
107- 108			7 апреля	акция	2	День здоровья. Игры на свежем воздухе	Парковая зона	Фотоотчет в соцсети
ВСЕГО 108 часов								
	Июнь - Август	По отдельному графику		Внеаудиторная нагрузка. Реализация краткосрочных программ в условиях летнего профильного лагеря				

Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы» необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
 - тщательный отбор учебного материала;
 - заинтересованность педагога,
- а также
- материально-техническое обеспечение:
 - учебный кабинет;
 - видеопроектор, экран;
 - доска;
 - компьютер
 - спортзал
 - информационное обеспечение:
 - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
 - кадровое обеспечение:
 - профессионально-квалифицированные педагоги совместно с педагогом-психологом, занятые в реализации программы.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018года № 298н.

Набор обучающихся в объединение по программе «Юные туристы-краеведы» осуществляется через регистрацию в Навигаторе дополнительного образования детей в Оренбургской области. Родитель (законный представитель) должен самостоятельно зайти на сайт Навигатора, используя свой персональный логин и пароль от портала «Госуслуги», добавить своего ребенка и подать заявку на обучение. Регистрация в Навигаторе позволит в дальнейшем каждому ребенку получить денежный сертификат на обучение по дополнительной программе.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: создание условий для формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, привитие навыков здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Детско-юношеский туризм и краеведение - это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в краеведении должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, интеллектуальная и др. Исходя из истории развития туристской деятельности, познавательная функция в той или иной мере присуща любому туристскому мероприятию, поэтому познание для детей нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях базируется на одной из основных составляющих туристско-краеведческой деятельности.

Данная форма организации учебно-воспитательного процесса базируется, кроме вышеназванного, на теоретических основах исследовательского метода обучения в походах, который определяет деятельность руководителя детской группы при подготовке и проведении учебных мероприятий и участников похода.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на праздники, соревнования и т.д.).

Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформирован высокий уровень духовно- нравственного развития, чувства патриотизма, навыков здорового образа жизни, что прослеживается через активное участие в мероприятиях.

Формы аттестации/контроля разрабатываются и применяются для определения результативности освоения программы. В течение года проводятся:

- стартовая (входная) диагностика - используется для оценки результатов обучения, достигнутых за начальный период обучения, проводится в сентябре-октябре учебного года;
- промежуточная диагностика – используется для оценки результатов обучения, достигнутых за более длительный период обучения, проводится в декабре-январе учебного года;
- оперативная (текущая) диагностика – это проверка знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий, сформированности личностных качеств, проводимая педагогом на занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Формы аттестации/контроля на каждое занятие представлены в календарном учебном графике.
- итоговая диагностика и аттестация обучающихся – используется для оценки результатов обучения, достигнутых за учебный год, проводится в мае.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по реализации программы являются

- результативное участие в туристско-краеведческих мероприятиях;
- защита творческой работы.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, тестирования;
- участие учащихся в туристско-краеведческих мероприятиях;

- анализ результатов опросов.

К результатам образовательной деятельности в сфере дополнительного образования относят совокупность учебных, личностных и социальных достижений учащихся, полученных за определенный период обучения. Под личностными достижениями учащихся понимаются те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до определенных этапов собственного роста.

Учебные достижения оцениваются по уровню освоения и по устойчивости интереса к занятиям.

Уровень усвоения детьми содержания курса, изложенного в программе, определяется экспертными методами диагностики. Среди них:

- наблюдение,
- собеседование,
- анализ творческих работ
- и выполнение специальных заданий,
- занятия комплексного контроля в нетрадиционной сфере и др.

Данные фиксируются в «Журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования детей» и в «Дневнике наблюдения педагогов» по основным темам курсам, проводятся контрольные срезы в специальных заданиях.

Устойчивость интереса детей к изучаемому программному материалу, предлагаемой деятельности и к коллективу диагностируется по показателю сохранности коллектива.

Личностные и социальные достижения диагностируются в процессе всего периода обучения. Результаты диагностирования образовательной деятельности учащихся первого года обучения (в учебной, личностной и социальных сферах), позволят педагогу эффективнее организовать проведение занятий второго года обучения. Путем внесения корректив в программу (за счет внутреннего перераспределения количества часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы курса), с целью достижения оптимального результата.

На втором году обучения, педагог сможет оценить результат своей деятельности и освоения учащимися программного компонента с помощью «Диагностики личности учащегося краеведческого объединения» (приложение).

Оценочные материалы

Форма фиксирования результатов учащихся - диагностическая карта для отслеживания результативности программы.

В Приложении содержится материал по всем видам аттестации (контроля):

Приложение 1. Требования к диагностическим картам и алгоритм их разработки. Критерии оценивания предметных знаний и практических умений.

Приложение 2. Диагностика личности учащегося туристско- краеведческого объединения.

Приложение 3. Рекомендации по написанию исследования, творческого проекта, сообщения.

Приложение 4. Входная диагностика для определения уровня мотивации.

Приложение 5. Промежуточная диагностика для определения уровня мотивации.

Приложение 6. Выходная диагностика для определения уровня мотивации.

Методические материалы.

Обучение по данной программе проводится на русском языке в очной форме.

Методы обучения и воспитания - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Использование на занятиях разнообразных форм туристско-краеведческой работы помогает в формировании ценностных ориентаций и убеждений учащихся, в поддержании интереса к истории родного края.

Формы организации учебного занятия - беседа, защита проектов, экскурсия, практическое занятие.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые могут проводиться по группам или индивидуально. Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ. А также встречи с интересными людьми, конкурсы, тематические и обзорные экскурсии, походы выходного дня, выполнение учебно-тренировочных заданий.

Участие в конкурсах, соревнованиях дают почувствовать учащимся значимость своего творческого, спортивного и интеллектуального труда.

Используются формы занятий: учебное занятие (основная форма организации образовательного процесса). Основные виды занятий – теоретический и практический. На практическую часть занятия должно отводиться больше времени, чем на теоретическую.

Процесс обучения в объединении состоит из трех основных этапов:

- обучение на репродуктивном уровне;
- тренировочная деятельность под руководством педагога.
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у учащихся знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Закрепление знаний, умений, навыков по образцу, устно или письменно, а также их применение в сходных ситуациях.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Оценка результатов (письменных работ, соревновательных) даётся сначала учащимися, затем педагогом.

Список литературы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» от 21.07.2020г. №474;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приказ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14);
9. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ») [Текст]: письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564;
10. Устав МАУДО СДЮТЭ;
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. N16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
12. Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Регионального уровня:

1. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015);
2. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;
3. Приказ министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области».

Методическая литература для педагога.

1. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М., 1998

2. Жарков АД. Экскурсия как педагогический процесс: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
4. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 ЦДЮТК МО РФ, 2002
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат- Школа, 1997
7. Константинов Ю.С. «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.
8. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: РМАТ, 2009.
9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М.: Владос, 2000
10. Организация и проведение спортивного туристского похода. - М.: Турист, 1986г.
11. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. - Ленинград, 1991г.
12. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.
13. Психология индивидуальных различий. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: 1992.
14. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. - Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». - 2010. - 96 с.
15. Тыкул В.И «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей внешкольных учреждений). - М.: «Просвещение», 1990г.

Методическая литература для детей.

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985
2. Гаранькин Ю.Д., В.В. Дорофеев, А.Н. Жилин /Справочник. Улицы Оренбурга, 1995
3. Дорофеев В.В.. Улица вела к храму, 1994 г.
4. Дорофеев В.В. Архитектура г. Оренбурга, 2007 г.
5. Спортивное ориентирование. УГТУ (Н. Н. Ключникова, Н. А. Чернова) Ульяновск 2009
6. <https://topogis.ru/topograficheskiye-zadachi-dlya-detey.php> Топографические задачи

Интернет-ресурсы:

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eseur.ru/Files/file8695.pdf>
3. Перечень региональных проектов Оренбургской области (Приложение к указу Губернатора области от 15 апреля 2019 г. № 174-ук) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.glavny.tv/doc/263640>
4. http://school75.tgl.ru/sp/pic/File/Doc/fgos/ooo_ooo/OOP/4.2.Program_proect_deyat.pdf
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/10/21/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-poznavatelnomu>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

По темам курса, пройденным за определенный период, проводятся контрольные срезы в специальных заданиях. Результаты оцениваются по трехбальной системе (низкий уровень – «Н», средний уровень – «СР», высокий – «В») за каждую тему, а затем выводится средний показатель. Знания и умения оцениваются отдельно. Результаты диагностирования сводятся в таблицу:

Учебный		Знания			Умения		
год	Н	СР	В	Н	СР	В	
	х	у	z	х	у	z	

Где **х, у, z** – количество учащихся в процентах от общего количества детей

Критерии оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные туристы-краеведы»

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности качества</i>	<i>оцениваемого</i>	<i>Оцен ка</i>
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий (недостаточный) уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.		☐
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½. Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.		☺
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)		☀
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий (недостаточный) уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины.		☐
		Средний уровень Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Специальные термины употребляет осознанно.		☺

		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	☀
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий (недостаточный) уровень Ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков.	☐
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	☺
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).	☀
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (недостаточный) уровень Креативность в работах отсутствует.	☐
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца.	☺
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества	☀
2.3. Развитие воображения		Низкий (недостаточный) уровень Проявления творческого воображения практически незаметны.	☐
		Средний уровень. Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь. Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.	☺

		Высокий уровень Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.	☀
3. Общеучебные умения и навыки воспитанника			
3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий (недостаточный) уровень. Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле	☹
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. Большую часть заданий выполняет самостоятельно.	😊
		Высокий уровень. Работает самостоятельно.	☀
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий (недостаточный) уровень. Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 1/2	☹
		Средний уровень. Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более 1/2 правил техники безопасности. Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.	😊
		Высокий уровень Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.	☀

Диагностика личности обучающегося краеведческого объединения

Педагог _____

№	Фамилия, имя ребенка	год рождения	Знания по истории родного края			Умение вести самостоятельный поиск			Стремление к самоанализу			Умение общаться			Творческая активность		
			В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

Обозначения диагностики:

В- входная

П- промежуточная

И- итоговая

Уровень знаний: Н-низкий

С-средний

В- высокий

1. Знания по истории родного края:

- представление об историческом прошлом края, традициях народа и их взаимосвязь, взаимодействие человека и окружающей среды

2. Умение вести самостоятельный поиск:

- развитие навыков проблемного подхода к теме, формирование проектного мышления, сбор и обработка исследуемого материала

3. Стремление к самоанализу:

- применять различные виды информации; использовать для анализа изучаемых процессов и явлений базы знаний, системы искусственного интеллекта и другие информационные технологии.

4. Умение общаться:

- готовность к гибкому тактичному взаимодействию с людьми, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации

5. Творческая активность:

- умение работать с различными источниками информации, воспроизведение исторических фактов и явлений.

Рекомендации по написанию исследовательской работы и проекта.

Дорогой друг!

Если ты решил заняться исследовательской деятельностью или создать проект, не бойся трудностей. Ведь конечный результат стоит того. Кроме получения новых знаний, ты научишься собирать информацию из различных источников, анализировать ее, делать научно обоснованные выводы, выражать свою авторскую позицию и, что немаловажно, твоя работа обязательно окажется полезной для других людей. Для того, чтобы твоё начинание было успешным, прочитай эти рекомендации и советы, быть может, они облегчат твою работу.

1. Сначала определи «круг своих интересов», вспомни о своём хобби.

Хобби - это увлечение, любимое занятие для себя, на досуге. Помни, если работа тебе интересна, выполняется с удовольствием – это уже половина успеха.

2. Теперь реши – ты будешь проводить исследование или создавать проект. Это несколько разные виды деятельности.

Проект – это предварительный текст какого-нибудь документа, сценария, или разработанный план сооружения, механизма или устройства. Таким образом, проект предполагает какой-либо конечный осязаемый продукт: изделие, модель, рекомендации, мероприятие. И все твои действия направлены на создание этого продукта. В исследовании продукт также возможен, но совсем необязателен. Главное в исследовании – это получение нового для тебя знания, попытка найти истину.

3. Пора выявить проблему. Проблема – это сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. Для этого ответь на вопросы: зачем мне делать это исследование (проект), и какая проблема заставляет меня это делать? Попробуй себе объяснить актуальность, востребованность (это желательность, необходимость, полезность и ценность исследования), и социальную значимость исследования (важность исследования для общества, для людей).

4. Определи тему работы.

Тема – основное содержание рассуждения, изложения творчества. Помни, что тема должна удивлять, вызывать интерес, содержать в себе что-то необычное и неожиданное. Она должна увлекать так, чтобы хотелось начать исследование и закончить «на одном дыхании». Сформулируй тему, то есть кратко и точно вырази свою мысль.

5. Ответь на вопрос: что необходимо предпринять, чтобы решить проблему исследования (проекта). Ты определил цель исследования (проекта)

Цель – стремление; то, что надо и желательно осуществить.

6. Реши, что может быть продуктом.

Продукт - средство, которое разработано для решения проблемы. Подумай, каким должен стать результат (продукт) твоей работы, чтобы проблема исследования была решена. Продуктом проекта может быть все, что придумано тобой и сделано собственными руками. Это может быть модель или поделка, картина или рисунок, рекомендации или советы, карта или схема, сочинение или сценарий, лабораторный опыт или результат наблюдения, выпущенные тобой газета или журнал, придуманная тобой игра, практическое умение и т.п.

7. Напоминаем, что если ты проводишь исследование, продукта может и не быть.

Несколько советов

Пора начинать работу:

- разделите на этапы (определи основные шаги к цели);
- наметь, что делать, какие задачи нужно решать

Задачи исследования (проекта) – это выбор путей и средств для достижения цели. Желательно формулировать задачи так, чтобы из них вытекали названия глав создаваемой работы.

Данные слова помогут тебе грамотно поставить задачи исследования: Изучить...

Установить...

Выяснить...

Разработать...

Выявить...

Проанализировать...

Проследить...

Сравнить...

Доказать...

→ определи сроки выполнения каждого шага;

→ подумай, откуда ты будешь брать информацию, и кто из взрослых сможет тебе в этом помочь.

Информация - сведения, сообщения о состоянии чего-нибудь. Напоминаем, что источниками информации являются книги, словари, энциклопедии, газеты, журналы, интернет, телевидение, радио, музей, выставки, рассказы взрослых, анкеты, интервью и т.п.

У тебя появился план работы.

План - порядок, последовательность.

Теперь за дело. Выполняй работу в соответствии с твоим планом. Если необходимо, вноси изменения в ход работы, добавляй новые задачи, корректируй сроки. Запомни, надо целенаправленно искать информацию, находить только ту, которая нужна тебе. Самое сложное, из отобранной информации выбрать самое важное, главное, необходимое. В этом тебе помогут взрослые. Собранные сведения нужно проанализировать и обобщить. Сначала выдели самое главное, идеи; отметь второстепенное, то есть не очень нужное. Затем прочти вслух нужный текст.

Оформи письменную часть. Напиши отчет о результатах работы, сформулируй выводы, составь список использованной информации, подбери и оформи приложения.

Итак, твоя работа должна иметь следующую структуру: 1. титульный лист;

2. оглавление; 3. основное содержание работы; 4. список использованной литературы; 5. Приложения.

Соблюдай требования к оформлению работы. Подумай, может твоя работа имеет перспективу, и ты дальше будешь работать по этой теме?

Защита исследовательской работы.

Защита исследовательской работы заключается в выступлении на аудитории в течение 7-8 минут. Постарайся «подать товар лицом» – представить самые яркие моменты своей работы. Тщательно подготовь своё выступление (речь или высказывание перед людьми).

Мини-сообщение – это краткое изложение основного содержания твоей работы.

Отбери информацию для выступления по плану:

1. Назови фамилию, имя, класс, школу

2. Назови тему своего исследования (проекта)

3. Назови цель и задачи деятельности

4. Раскрой основное содержание (проблема)

5. Выскажи твои предположения для решения проблемы (гипотеза)

6. Представь исследования, опыты, эксперименты и другие пути устранения проблемы.

Твоя речь должна быть выразительной, краткой и содержательной. Обязательно употребляй в своём выступлении формулировки:

В ходе работы мы узнали...

Нас удивило...

Мы (Я) научился(ась)...

Соблюдай время защиты работы и ответов на вопросы жюри и зала (не более 10 минут). Если используешь компьютерную презентацию, ограничь число слайдов (не более 10-12 слайдов). Тексты на слайдах не должны повторять твой устный рассказ. Не перегружай слайд текстовой информацией. После своего рассказа отвечай на вопросы жюри и зрителей чётко, уверенно, аргументировано.

Вот и подошла к концу твоя работа над данным проектом. Много интересного, сложного, неизвестного было на твоём пути. Поделись своими впечатлениями от работы. Для этого ответь на вопросы: 1.Что тебе понравилось в работе? 2.Что тебе не понравилось? 3.Было ли тебе сложно создавать исследование (проект)? 4.Доволен ли ты своей работой? 5.Как оценили твою работу родители, близкие, одноклассники? 6.Как оценил твою работу твой руководитель исследования (проекта)? 7.Будешь ли ты заниматься исследовательской и проектной деятельностью дальше?

Желаем удачи в исследовательской и проектной деятельности!

Приложение 4

Входная диагностика для определения уровня мотивации.

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

Высказывания:

- 1.Изучение данной программы дает мне возможность узнать для себя много важного, проявить способности.
2. Изучаемая программа мне интересна, я хочу знать по ее содержанию как можно больше.
- 3.В изучении данной программы мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
- 4.Учебные занятия мне неинтересны, я их выполняю только потому, что этого требует педагог.
- 5.Трудности, возникающие при изучении материала по данной программе, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При обучении, кроме учебников и рекомендованной литературы, я самостоятельно читаю дополнительную литературу.
- 7.Я считаю, что трудные теоретические вопросы можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается, я стараюсь разобраться и дойти до сути.
- 9.На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда совсем не хочется учиться.
- 10.Я активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
- 11.Материал, изучаемый по данной программе, я с интересом обсуждаю в свободное время со своими одноклассниками.
- 12.Я стараюсь самостоятельно выполнять задания, с интересом обсуждаю их в свободное время со своими одноклассниками.
- 13.Я по возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-либо выполнить задание за меня.
- 14.Я считаю, что все задания по данной программе являются ценными для меня и, по возможности, мне надо знать как можно больше.
- 15.Оценка моей работы для меня важнее, чем полученные знания.
- 16.Если я плохо подготовлен к занятиям, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
- 17.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данной деятельностью.
18. Материал по данной программе дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
- 19.Если по болезни я пропускаю занятия объединения, то меня это огорчает.

20.Если бы это было возможно, то я исключил бы занятия по данной программе из расписания (учебного плана).

Обработка диагностики.

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 5, 6, 8, 11,12, 14, 17, 19 и за каждый ответ «нет» на вопросы 3, 4, 7, 9,10, 13, 15. 16, 18, 20.

1 -5 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям данной деятельности.

6 – 14 баллов - средний уровень мотивации к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

15-20 баллов - высокий уровень мотивации. Выбор predetermined достаточно четко.

Приложение 5

Промежуточная диагностика для определения уровня мотивации

- 1.Тебе нравится посещать занятия объединения или нет?
 - Не нравится.
 - Нравится
2. Ты с радостью посещаешь занятия объединения или хочешь остаться дома?
 - Хочу остаться дома.
 - По-разному бывает.
 - Иду с радостью.
- 3.Если бы завтра педагог сказал, что завтра необязательно приходить на занятия всем воспитанникам, что бы ты сделал?
 - Не знаю.
 - Остался бы дома.
 - Пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
 - Не нравится.
 - Бывает по-разному.
 - Нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?
 - Да.
 - Не хотел бы.
 - Не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе оставались одни перемены?
 - Хотел бы.
 - Не хотел бы.
 - Не знаю.
7. Ты часто рассказываешь о работе объединения родителям?
 - Часто.
 - Редко.
 - Не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
 - Точно не знаю.
 - Не хотел бы.
 - Хотел бы.
9. У тебя в объединении много друзей?
 - Мало.
 - Много.
 - Нет друзей.

10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты занимаешься в объединении?

- Нравятся.
- Не очень.
- Не нравятся.

Обработка результатов.

За положительное отношение к учебе – 3 балла.

За выбор нейтрального ответа – 1 балл.

За отрицательный ответ – 0 баллов.

25-30 баллов – высокая мотивация. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны, ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20-24 балла – хорошая мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к занятиям (привлекает не учебная деятельность). Это учащиеся, которым интересно общаться со сверстниками, педагогами. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов – низкая мотивация. Ребята посещают занятия без желания, иногда пропускают занятия. Такие дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к обучению.

Менее 10 баллов – негативное отношение к занятиям. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания педагога.

Приложение 6

Выходная диагностика для определения уровня мотивации

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

Высказывания:

1. Изучение данной программы дало мне возможность лучше понять окружающий мир, его события, которые в нем происходят.
2. Я чувствовал себя на занятиях напряженно и скованно.
3. Занятия дали мне возможность научиться управлять собой, своим поведением и эмоциями.
4. Изучение материала по данной программе создало только дополнительные проблемы и трудности, отнимали время, которое я мог бы потратить на другие дела.
5. На занятиях я научился разбираться в людях и в самом себе.
6. На занятиях у меня не было возможности проявить себя и свои способности.
7. Знания, полученные на занятиях, и выполняемые задания дали мне возможность научиться строить более эффективные отношения с другими людьми.
8. На занятиях от меня прежде всего требовалась строгая защита и послушание.
9. На занятиях я мог свободно общаться с товарищами по поводу изучаемого материала, совместно выполнять задания и коллективно готовить ответы на вопросы.
10. На занятиях от меня требовалось лишь усвоение и знание учебного материала, а не мое отношение к тому, что я изучаю.
11. Я мог задать любой вопрос по данному материалу педагогу и получить от него нужную консультацию.

12. Мое поведение и неправильные ответы на занятиях являлись поводом для замечаний и критики со стороны педагога.
13. На занятиях я с удовольствием выполнял предлагаемые задания и получал от этого удовлетворение.
14. Если я что-то не понимал или у меня что-то не получалось на занятии, мне не к кому было обратиться за помощью.
15. Я мог высказать педагогу свое отношение к тому, что происходит на занятиях.
16. На занятиях я выполнял задания, которые не имели никакого отношения к реальной жизни и моим проблемам.
17. Я смогу добиться успеха в жизни, в достижении поставленных целей и без изучения данной программы.
18. То, чему я учился на занятиях объединения, я уже сейчас использую в своей жизни и знаю, каким образом оно пригодится мне в будущем.
- Обработка диагностики.

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 18 и за каждый ответ «нет» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17.

1 -4 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям данной деятельности. Вклад данных занятий в развитие твоей личности незначителен и ты не видишь смысла в дальнейшем продолжении обучения в объединении.

6 – 14 баллов - средний уровень мотивации к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

15-20 баллов - высокий уровень мотивации. Выбор предопределен достаточно четко. Высокая значимость занятий данной деятельностью.